



Утверждаю

Заведующий Частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением православного

духовно-нравственного развития

«Иван да Марья» города Улан-Удэ

Республики Бурятия Улан-Удэнской и

Бурятской епархии Русской

Православной Церкви (Московский Патриархат)

«01» сентября 2022 г.

**Основная образовательная программа**

**Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**

**православного**

**духовно-нравственного развития «Иван да Марья» города Улан-Удэ**

**Республики Бурятия Улан-Удэнской и Бурятской епархии Русской**

**Православной Церкви (Московский Патриархат)**

## Содержание программы

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Модель поддержки детской инициативы и формирование культурных практик	13
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	19
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	26
3.3.	Формы работы с участниками образовательных отношений	28
3.4.	Организация образовательного воспитательного процесса	31
3.5..	Организация режима пребывания в ДОУ	33
3.6.	Годовой календарный график ДОУ	36
3.7.	Особенности традиционных событий и праздников	47
3.8.	Комплексно-тематическое планирование	59
<b>IV.</b>	<b>КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	94
<b>V.</b>	<b>МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	98

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### ❖ Обязательная часть

Основная образовательная программа Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Иван да Марья» города Улан-Удэ Республики Бурятия Улан-Удэнской и Бурятской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 30 .08.2013 г. № 1014);

- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство », под. редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Программа включает в себя 2 части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Каждая часть Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

## 1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

### ❖ Обязательная часть

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Задачи Программы:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДООУ.

**Цель ООП** – разностороннее и целостное развитие ребенка, обеспечение формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Задачи реализации ООП:**

- ❖ Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- ❖ Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- ❖ Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ❖ Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- ❖ Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы:

❖ **Обязательная часть**

Принципы и научные основы программы «Детство» (с.9)

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Принципы формирования ООП**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

(самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду)

2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основными подходами к формированию Программы являются**

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *культурно-исторический подход*, предполагает переход от одного качественного состояния к другому в направлении совершенствования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Сведения об учреждении.***

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Иван да Марья» города Улан-Удэ Республики Бурятия Улан-Удэнской и Бурятской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Режим работы ДОУ 12 часов 00 минут при пятидневной рабочей неделе, с 7ч.30 мин до 19.30 часов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Дошкольное образование в Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Иван да Марья» города Улан-Удэ Республики Бурятия Улан-Удэнской и Бурятской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (далее - ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ

**«Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» (с. 13. Программы «Детство»)**

**1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.**

❖ **Обязательная часть:**

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (ст.42).

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Дети. Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

Педагоги. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве.

Родители. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

Детский сад. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе.

**Система педагогической диагностики**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей;

Воспитатели и специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В.Верещагиной, по итогам диагностики проводятся педагогические советы. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### **❖ Обязательная часть**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» (с.51, 96)
- «Познавательное развитие» (с.56, 115)
- «Речевое развитие» (с.62, 130)
- «Художественно-эстетическое развитие» (с.68, 143)
- «Физическое развитие» (с.72, 172)

#### **❖ Часть формируемая участниками образовательного процесса.**

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (далее-НОД)

Образовательный процесс в ДООУ строится:

- На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- На адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический



Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и :

- Обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- Позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет осваивать материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослыми;
- Обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДООУ, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 мая

2017 г. № 5), размещенной на ресурсе [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) и выбираемых педагогами социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Данные вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы представлены как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

*в раннем возрасте (1 - 3 года):*

- образовательные предложения для целой группы (НОД);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

*для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:*

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### 2.3. Модель поддержки детской инициативы и формирование культурных практик.

#### ❖ *Обязательная часть*

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (ст.198)

#### ❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-ролевая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	« Я есть Мы»	
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому,	«Я как Ты» Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир.

		сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### ❖ *Обязательная часть*

« Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (стр. 209)

### ❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе попечительского совета, органов самоуправления;
- Функционирует родительский комитет;
- Родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.)
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- Используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеofilмы, действует сайт ДОО)

### Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование	По мере необходимости
	«Вопросы и ответы»	В сети интернет, на сайте ДОО
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год

	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, попечительского совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Создание группы в Одноклассниках (пополнение информацией)	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном	Дни открытых дверей. Недели здоровья.	По годовому плану

процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателей
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

### Методическое обеспечение работы с родителями.

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. проекты в работе с семьей. - М.: Сфера, 2012.
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н. детский сад и семья. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
4. Зверева О.Л.Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2005.
5. Зверева О.Л.Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2011.
6. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.-М.: Сфера, 2008.
7. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет – М.: Сфера,2013.

### Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Апрель-май	Личное знакомство воспитателя родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «знакомьтесь – наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой

	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	Коллективная уборка группы: совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей»
Октябрь	За «круглым столом»	Разговор о проблемах. Встреча с педагогами, специалистами ДОУ.
Ноябрь	Журнал для родителей на страницах сайта ДОУ	Интернет-консультации.
Декабрь	Помощь в подготовке группы к новогодним праздникам	Праздник новогодней елки в детском саду.
Январь	Родительское собрание «папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом.
Февраль	Спортивный досуг «Вырасту как папа»	Игры-развлечения вместе с папами



Март	Помощь в подготовке группы к празднику «Мамочку мою очень люблю»	Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду»	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома
	День открытых дверей	Присутствие родителей в группе, в физкультурном зале с музыкальным руководителем

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

## 2.5. Иные характеристики содержания Программы

### *Преимственность в работе ДОУ и начальной школы.*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно – педагогическая деятельность</b>			
1	Подготовка к новому учебному году: комплектование подготовительной группы, составление сетки занятий, информационно - инструктивная работа с родителями, персоналом.	август	администрация ДОУ
	Уточнение учебного плана занятий в ДОУ. Корректировка учебных программ по подготовке детей к школе в новом учебном году (с учётом нормативных документов, практического опыта совместной работы)	до 20.09	старший воспитатель ДОУ
2	Семинар «Организация совместной работы учителей и воспитателей по подготовке детей к школе»	октябрь	старший воспитатель ДОУ, воспитатели, учителя
3	Посещение учителями школы занятий в детском саду (по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений) Оперативное совещание по результатам совместной работы	декабрь	старший воспитатель ДОУ
4	Аналитическое совещание по итогам воспитательно – образовательной, психодиагностической, коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительных групп	апрель	старший воспитатель ДОУ
6	Посещение воспитателями уроков в 1 классе: математики, обучения грамоте, труда, ИЗО и физкультуры	в течение года	старший воспитатель ДОУ
7	Организация экскурсий, тематических посещений школы детьми ДОУ День знаний Школьный урок Рабочее место ученика Посвящение в первоклассники	сентябрь декабрь, март май	

	Последний звонок		
<b>Аналитико – диагностическая и коррекционно – развивающая деятельность</b>			
1	Определение уровня готовности детей к школе	сентябрь – октябрь март - апрель	старший воспитатель ДОУ, педагог – психолог, воспитатели
2	Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми ( на основе данных медико – психолого – педагогического исследования)	в течение учебного года	Логопед, воспитатели, учителя
3	Оформление индивидуальных карт дошкольников, мониторинг динамики изменений на основе единой критериально – оценочной системы показателей	февраль - март	Логопед, воспитатели, учителя психолог
4	Создание благоприятных психолого – педагогических условий взаимодействия учителя, воспитателя, ребёнка с целью его безболезненной адаптации в первом классе	в течение учебного года	Логопед, воспитатели, учителя, психолог
5	Анализ успеваемости, психоэмоционального состояния первоклассников, выпускников ДОУ	в течение учебного года	Логопед, психолог
<b>Взаимодействие семьи, ДОУ, школы</b>			
1	Родительские собрания в ДОУ: Подготовка детей к школе в условиях сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению.	сентябрь  апрель	старший воспитатель ДОУ, педагог – психолог, воспитатели
2	Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Что такое психологическая готовность к школе», «Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе», «Практические рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму»,	в течение года	старший воспитатель ДОУ, педагог – психолог, воспитатели

	«Развиваем речь ребёнка»		
3	Анкетирование родителей будущих первоклассников	апрель - май	старший воспитатель ДОУ
4	Тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник», «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	декабрь март	воспитатели

### Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	БРИОП	Курсы повышения квалификации, обмен опытом
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	ГАУЗ «Городская поликлиника №1»	Проведение медицинских обследований, прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ
	ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»	Проведение медицинских осмотров врачом-стоматологом, обучение гигиене полости рта
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии

	ЦДТ (центр детского творчества)	Участие воспитанников в конкурсах, концертах
	Культурно-досуговый центр	Участие воспитанников в спортивных мероприятиях, концертах, конкурсах.
	Музеи города	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины , экскурсии
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения
	МЧС	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.

### ***Организация и содержание дополнительного образования детей.***

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Кружковую работу ведут специалисты.

Название кружка.	Руководитель кружка	Направление	Возраст
«Английский язык»	Педагог английского языка	Развитие речевых навыков	2-7 лет
«Хореография»	Хореограф	Художественно-эстетическое развитие	2-7 лет
«Чистореченька»	Учитель - логопед	Развитие речевых навыков	4-7 лет

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

##### ❖ Обязательная часть

Компонент образовательной среды	Краткая характеристика, развивающий потенциал	Эффективность использования
Спортивный зал, Центры в группах	В контейнерах собран физинвентарь (мячи, кегли, мешочки для метания, скакалки, обручи); спортивный комплекс (веревочная лестница, кольца для вися); санки-ледянки; наборы для тенниса и бадминтона; дартс; «Дорожки здоровья»; гимнастические коврики; маты; мягкие модули; кубы разных диаметров, картотека подвижных игр, физкультминуток, атрибуты к подвижным играм, нетрадиционное оборудование, магнитофон, методическая литература, информационные стенды, плакаты.	Приобщение детей к физической культуре, помощь в освоении способов сохранения здоровья; организация двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов физической культуры.
Музыкальный зал, Центры в группах	Музыкальные инструменты: ложки, бубны, колокольчики, трещотки, маракасы, треугольники, костюмы для театрализованной деятельности; игрушки; маски; видеоаппаратура; магнитофон, фонотека, демонстрационные пособия, ширмы, различные виды театра, реквизит, элементы декораций, мольберты, методическая литература	Поддержание и развитие у детей интереса к музыкальной и театрализованной деятельности;
Логопедический кабинет	Дидактические игры, зеркало, столы, стулья, карточки.	Исследование наличия и структуры речевых нарушений у детей и устранение их; способствовать дальнейшему развитию речи, обогащать словарный запас, формировать навыки грамматически правильной речи;
Групповые комнаты	Развивающие игры: мини-лаборатории,	Стимулирование и

(спальни, раздевалки)	наглядные пособия, видеотека, коллекции камней, семян, познавательная литература, настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал, магнитно-маркерная доска, мобили, календари природы, природный материал, методическая литература, игровые центры, игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, атрибуты для театрализованных игр, уголки ряжения, ширмы,	развитие познавательной активности детей; развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков; обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
Методический кабинет Методическая комната (для работы воспитателей)	Методическая литература по образовательным областям, книги для детей по праздникам и тематическим дням, наглядные пособия для СДВД, журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», фотоальбомы.	для повышения уровня самообразования педагогов; для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
Кабинет педагога – психолога	Литература по психологии, игрушки мягкие, резиновые, театры различных видов, релаксационный фонтан, картинки и т.д.	создание социально – эмоционального комфорта для детей, педагогов, родителей

### 3.2. Методическое обеспечение ООП, средства обучения и воспитания

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Парциальные программы</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002 г.
<b>Педагогические технологии</b>
А.А. Майер «Введение детей в проблемы социальной действительности» М., «Издательство «БАЛАСС»
Е.А. Алябьева « Воспитание культуры поведения у детей» - М.: Сфера, 2009
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева «Игра в дошкольном возрасте» Изд. дом «Воспитание школьника» 2007
Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду» М., «Линка-Пресс»
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью » Издательский дом «Воспитание дошкольника»,

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Парциальные программы</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург«Детство-Пресс»2002 г.
<b>Педагогические технологии</b>
И.А.Помараева, В.А. Позина «Занятия по формированию ФЭМП» М., «Издательство «БАЛАСС»
А.В. Пугина «Комплексные занятия по ФЭМП» М., «Издательство «БАЛАСС»
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, Москва, Просвещение
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» методический комплект Детство-Пресс,2014
Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска. Неизведанное рядом» Москва, «Торговый Центр»



Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Парциальные программы</b>
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Детство-Пресс,2014
<b>Педагогические технологии</b>
Э.П.Короткова «Обучение детей рассказыванию» М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. М. Просвещение
А.В.Аджи Конспекты занятий по развитию речи М. Просвещение
О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М. Просвещение
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение
О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение
О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение
О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение
О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Педагогические технологии</b>
И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. г.Москва, Карапуз-Дидактика
Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство: Просвещение
Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Просвещение

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Парциальные программы</b>
Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» М. "Просвещение"
<b>Педагогические технологии</b>
Л.И. Мосягина Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста - М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.В. Микляева Физическая культура в дошкольном детстве М.

## Для детей раннего возраста

<b>Парциальная программа</b>
Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2015
<b>Педагогические технологии</b>
В.Г. Алямовская Ясли – это серьезно. – М.: Линка – Пресс, 2000
Т.С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста – М.: Просвещение, 2003
А.Г. Гогобидзе, В.Г. Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста – Ростов н\Д.: Феникс, 2008

## Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ



### 3.3. Формы работы с участниками образовательных отношений

Самостоятельная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
<b>Речевое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Литературные вечера Чтение худ. Литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение худ. литературы Просмотр фильмов, слайдов Литературные вечера
<b>Физическое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение худ. литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей Дни здоровья
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Театрализованная деятельность Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения	Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз.инструментов,	Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность Концерты для родителей Создание наглядно-

<p>Обмен и применение информации</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол – атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Игра на шумовых муз.инструментах; экспериментирование звуками</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещение детских музыкальных театров.</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Собственный пример родителей</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>игры</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Экскурсии</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Досуги, праздники</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры</p> <p>Внеигровые формы:</p> <p>Самостоятельность</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Труд в природе</p> <p>Конструирование</p>

Обучающие игры, досуговые игры, народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	дошкольников; Изобразительная деятельность; Труд в природе; Экспериментирование; конструирование; Бытовая деятельность; наблюдение	Бытовая деятельность Развлечение Совместные проекты Личный пример Чтение книг
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.4. Организация образовательного и воспитательного процесса

#### *Младший дошкольный возраст*

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Прием детей на свежем воздухе в теплое время	Гимнастика поле сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	
Самостоятельная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения

<p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном центре</p> <p>Общение младших и старших дошкольников</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Совместная деятельность по музыкальному развитию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участок)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

### *Старший дошкольный возраст*

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные процедуры)</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p>
<p>Физкультминутки на НОД</p> <p>Физкультурные НОД</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Познавательно-речевое развитие	
<p>НОД познавательного цикла</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность и</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p>

экспериментирование	Занятия по интересам
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Дежурства по столовой, в экологическом уголке, помощь в подготовке к НОД	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли) Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### 3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.

На холодный период

Режим дня	Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.00	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.15	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.30-9.00	8.20-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	9.00 -9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации	9.00-9.35	9.20-10.00	9.00-9.55	9.00-9.55	9.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки,	9.35-11.40	10.00-12.30	9.55-12.30	9.55-12.15	10.40-12.20
Обед, подготовка ко сну	11.40-12.10	12.30-13.10	12.30-13.00	12.30-13.00	12.20-13.10
Дневной сон	12.10-15.00	13.10-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.10-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.40-16.10	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.55
Игры, досуг, кружки,	15.45-17.00	16.10-16.50	15.45-16.20	15.45-16.20	15.55-16.15



дополнительные развивающие образовательные ситуации					
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.30	16.50-19.30	16.20-19.30	16.20-19.30	16.15-19.30

На тёплый период

Режимные моменты	Группы раннего возраста	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.30-9.00	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на улицу	8.30-9.00	9.00-9.20	8.50-9.15	8.50-9.25	8.50-9.30
Прогулка (занятия музыкальные и физкультурные проводятся на прогулке), наблюдения	9.00-11.10	9.20-12.15	9.15-12.00	9.25-12.00	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.30	12.15-12.30	12.00-12.10	12.00-12.10	12.20-12.40
Обед	11.30-12.00	12.30-13.10	12.10-13.00	12.10-13.00	12.40-13.10

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	13.10-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.10-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.40-16.10	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.55
Прогулка (подвижные, спортивные игры и соревнования, наблюдения, игровая деятельность)	15.45-19.00	16.10-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	15.55-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно от 1 часа до 12 часов. На период адаптации ребенок находится в группе с родителем (по желанию родителей), посещает детский сад с 9.00.

### 3.6. Годовой календарный график ДОУ

Учебный год в ДОУ начинается с 01.09 и заканчивается 31.05. В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Музыкальное воспитание детей ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до

5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	-	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	Не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	-	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному	-	1 раз в неделю (не более	2 раза в неделю (не более	2 раза в неделю (не более	3 раза в неделю

образованию проводится не чаще		15 мин)	20 минут)	25 минут)	(не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут					

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

**Учебный план  
непосредственно организованной образовательной деятельности**

Группа раннего возраста		
Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю		
№	<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Периодичность и объем</i>
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/8
2	Развитие движений	2/8
3	Игры со строительным материалом	1/8
4	Игры с дидактическим материалом	2/8
5	Музыкальное	2/8
Общее количество игр-занятий в неделю		10
Итого минут в неделю		80 (1ч. 20 м.)

№	<i>Вид организованной образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.</i>				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	<b>ПОЗНАНИЕ</b>					
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность		1\36	1/ в 2 недели	1/25	1/30
	Формирование элементарных	-	1/15	1/20	1\35	2/30

	математических представлений					
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
2	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	2/10	1/15	1/20	2/25	2/30
3	<b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>					
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30
	Аппликация	-	1/15	1/в 2 недели	1/25	1/30
	Лепка	1/10	чередования	1/20	чередования	чередования
5	<b>МУЗЫКА</b>	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
6	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	2/10	3/15	3/20	3/25	3/30
Итого НОД в неделю		9	10	10	13	14
Итого минут в день		10	30-45	40-60	50-75	90
Итого минут в неделю		90 (1 ч. 30 м.)	150 (2 ч. 30 м.)	200 (3 ч. 20 м.)	325 (5 ч. 25 м.)	420 (7 ч. 00 м.)

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 гг.**

	время	1 (ран. воз-та)	2 (ран. воз-та)	3(мл.)	4 (мл.)	5 (ср.)	6 (ср.)	7 (ср.)	8 (ст.)	9 (ст.)	10 (под.)	11 (под.)	12 (под.)
<b>понедельник</b>	9.00	ФЦКМ	ФЦКМ	Физ-ра	ПИД	Музыка	ПИД	ПИД	ПИД	ПИД	ПИД	ПИД	ПИД
	9.35		Физ-ра	ПИД	Физ-ра	ПИД	Музыка		Разв. речи	рисование	Разв.речи	рисование	рисование
	10.00							Музыка					
	10.25									Физ-ра на улице	Физ-ра на улице	Физ-раз	Физ-ра на улице
	15.20	Музыка									рисование		
	15.30								Музыка				
<b>вторник</b>	8.45		Музыка										
	9.00	Разв. речи	Разв.речи	Музыка	ФЭМП	Разв.речи	Физ-ра	Разв.речи	Обуч.гр	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	9.25			ФЭМП	Музыка	Физ-ра	Разв. речи			рисование	Обуч.гр	Обуч.гр	Обуч.гр
	9.30	Физ-ра											
	9.45							Физ-ра				Музыка	
	10.15									Музыка			
	10.45								Физ-ра на ул.		Музыка		
	15.10												Физ-ра
<b>среда</b>	9.00	Разв.речи	Разв.речи	Разв. речи	Разв. речи	Музыка	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	Физ-раз	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	9.30	ФПМП	ФПМП			ФЭМП	Музыка		рисование	Обуч.гр	Физ-ра	Разв.речи	Разв.речи
	10.00							рисование	Физ-ра				
	10.35											Музыка	
	15.20			Физ-ра									
	15.40	Музыка			Физ-ра								Музыка
<b>четвер</b>	9.00	рисование	Музыка	Музыка	рисование	Физ-ра	ФЦКМ	Музыка	ФЦКМ	Развитие речи	ФЦКМ		рисование

	9.25		лепка	рисование	Музыка	рисование	рисование	ФЦКМ	рисование			Физ-ра	
	9.40									Музыка	рисование	рисование	
	10.00												Физ-ра
	10.35										Музыка		
	15.10								Физ-ра				
ПЯТНИЦА	9.00	лепка	рисование	Аппл\лепка	Аппл\лепка	ФЦКМ	Физ-раз	Аппл\лепка	Музыка.	ФЦКМ	Аппл\лепка	ФЦКМ	ФЦКМ
	9.35	Физ-ра	Физ-ра			Аппл\лепка	Аппл\лепка		Аппл\лепка	Аппл\лепка	Физ-ра	Аппл\лепка	Аппл\лепка
	10.10							Физ-ра					
	10.40			Физ-ра на прог	Физ-ра на прог							Физ-ра на улице	Музыка
	15.20									Физ-ра			

*Чтение художественной литературы - ежедневно, во всех возрастных группах*

## Циклограмма планирования образовательной деятельности

### 1 младшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд. работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд. работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры	-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -наблюдение за трудом взрослых; -инд. работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ. литературы	экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд. работа по развитию речи.
Культурно-гигиенические навыки					

<b>Проголка</b>	-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом	-наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд. работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием	-рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве
	<b>2 половина дня</b>	сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы; -игровые тренинги; -инд. работа по изодеятельности; -хороводные игры	сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений	-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры;	сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; -инд. работа по изодеятельности; -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх

## 2 младшая группа

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам					



Трудовые поручения. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Спортивные упражнения				
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели)	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)

#### Средняя группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.					

Трудовые поручения. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
<b>Прогулка</b>	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Спортивные упражнения				
<b>2 половина дня</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)

### Старшая группа

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;

Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.					
Трудовые поручения. Формирование культуры здоровья.					
<b>Прогулка</b>	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Элементы спортивных игр				
<b>2 половина дня</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)
	Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

#### Подготовительная группа

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картин, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;

Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Трудовые поручения. Формирование культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Элементы спортивных игр				
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели) -труд в природе	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды) (1 раз в 2 недели)
	Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

### 3.7. Особенности традиционных событий и праздников.

Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

За многолетнюю практику в дошкольных учреждениях сложились свои традиции, такие как праздники «Осенины », на котором дети и их родители провожают осень с праздничными хороводами, песнями, плясками. В это же время проходит выставка «Дары осени», где родители

и дети проявляют свою фантазию в оформлении композиций из овощей, фруктов, злаков, ягод.

В зимние каникулы проходят новогодние утренники. В начале весны проходит «Масленица», с гуляниями, заличками, хороводами и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. В это день детям обязательно пекут блины. Так же празднуются и проводятся тематические утренники Рождество и Христово и Светлая Пасха Христова.

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия			
Утро радостных встреч	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми	Ежедневно	Все группы
День рождения детей	Развитие способностей к сопереживанию радостных событий, получению радостных эмоций, подчеркивание значимости каждого ребенка в группе	Ежемесячно	Все группы
Ритуал приветствия	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Ежедневно	Все группы
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Средний, старший дошкольный возраст
Альбом добрых дел	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования,	Ежедневно	Средний, старший дошкольный возраст

	становление позиции субъекта деятельности.		
Неделя здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
«Музыкальная гостиная»	Приобщение к слушанию классической музыки	1 раз в квартал	Старшие, подготовительные
« В гости к малышам»	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	1 раз в квартал	Все группы
<b>Ежегодные культурные практики</b>			
Выставка «Дары осени»	Установление тесного сотрудничества педагогов, родителей для успешного воспитания и развития детей	Октябрь	Все группы
Посещение музеев	Приобщение к культурным ценностям своего народа	Март	Старшие, подготовительные
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все дошкольные группы
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения.	Апрель	Все группы
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям своего народа	Январь	Все дошкольные группы
Акция «Помоги зимующим птицам»	Развитие общения родителей и детей при изготовлении	Декабрь - январь	Все группы

	кормушек, воспитания бережного отношения к птицам		
День пап	Приобщение к культурным ценностям своего народа, праздник пап	Февраль	Все дошкольные группы
Масленица	Приобщение к культурным ценностям своего народа	Март	Все группы
День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель	Все группы
День Победы с участием ветеранов	Воспитание гордости за свою страну, свой народ, воспитание патриотических чувств.	Май	Старшие, подготовительные
Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения. На основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-	Октябрь, февраль, апрель	Все группы

	личностное развитие ребенка		
--	-----------------------------	--	--

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

**Приоритетное осуществление деятельности по физическому воспитанию.**

Наше ДОО направляет свою деятельность на развитие физических качеств детей дошкольного возраста.

В связи с этим основной целью является создание здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.

***Основными задачами по физическому развитию дошкольника являются:***

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

***Закаливание детей в ДОО.***

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Для закаливания детей используются факторы внешней среды (воздух, вода, солнце).

При этом учитывается следующее:

- состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания;
- постепенное увеличение силы природного фактора;
- систематичность закаливания;
- настроение ребенка во время закаливающей процедуры.



## Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

		сна							
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+		+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		+			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### **Организация двигательного режима**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка – дошкольника, является двигательная активность (ДА).

#### **Режим двигательной активности в группах**

№ п\п	Виды двигательной активности	1-я мл.гр	2-я мл.гр	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1-я половина дня</b>						
1	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	15 мин
2	НОД в физкультурном зале	10 мин.				
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4	НОД «Музыкальное развитие»		10 мин	20 мин	25 мин	30 мин
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
<b>2-я половина дня</b>						
7	Гимнастика после сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 мин	7 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 мин	15 мин	25 мин	25 мин	30 мин
9	Подвижные игры и физические	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин

	упражнения на прогулке					
10	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин
	Всего в течение дня	1 ч 32 мин	1 ч 49 мин	2 ч 40 мин	3 ч 08 мин	3 ч 28 мин
	Итого в неделю	7 ч 40 мин	8 ч 13 мин	13 ч 20 мин	15 ч 40 мин	16 ч 40 мин
	Физкультурный досуг				2 раза в месяц по 25 мин	2 раза в месяц по 45 мин
	День здоровья	Последняя пятница каждого месяца				
	Спортивный праздник				2 раза в год по 1ч 30 мин	

### *Система оздоровительной работы*

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф-р
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы Все группы	2 р. в неделю	Инструктор ф-ры Воспитатели

	- в зале; - на улице.		1 р. в неделю	
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф-ры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Инструктор ф-ры
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 2 р. в месяц	Инструктор ф-ры,
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Старшая, подготовительная	2 р. в год	Инструктор ф-ры, Воспитатели, муз. рук.
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели и медсестра

<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

#### ***Режим питания***

Организация питания – немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. Для соблюдения правильного питания учитываем 3 условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов.
2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для переработки этих веществ.
3. Рациональный режим питания, включающий:
  - технологию приготовления пищи;
  - рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ДОУ четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин.

Всю работу по физическому воспитанию детей в ДОУ строится с учетом их физической подготовленностью и имеющимися отклонениями в состоянии здоровья. Для этого ведется «Журнал здоровья», чтобы планировать физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с особенностями здоровья детей.

Утренняя гимнастика проводится каждое утро, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале со второй младшей группы согласно расписанию, составленного на год.

Причем, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- в среднем возрасте – развивать физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- в старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность.

***Варианты проведения физкультурных занятий:***

- занятия по традиционной схеме (вводно-подготовительная часть, общие развивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры);
- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия- тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика – занятия, состоящие из танцевальных движений;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных движений на время, скорость, расстояние;
- самостоятельные занятия, когда ребенку предлагается вид движений, дается определенное время, и он самостоятельно тренируется, после чего воспитатель проверяет выполнение задания;
- занятия серии «Здоровья», где детям даются представления о строении собственного тела, назначение органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма (эти занятия имеют большое значение в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни).

***Виды физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ***

№	Виды деятельности в ДОУ	Особенность и проведения	2 младшая группа (мин)	Средняя группа (мин)	Старшая группа (мин)	Подготов группа (мин)
1.	Утренняя гимнастика (технология обучения ЗОЖ)	ежедневно	5-7	8-10	10	10-12
2.	Свободная двигательная активность детей (технология обучения ЗОЖ)	ежедневно, в перерывах между занятиями	10	10	10	10
3.	Физминутки (технология обучения ЗОЖ)	Ежедневно на занятиях	2	2	3	3
4.	Пальчиковая гимнастика (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	3	4	4

5.	Подвижные игры (технология обучения ЗОЖ)	ежедневно	7	10	15	15-20
6.	Оздоровительный бег (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в неделю на прогулке	-	-	5	6
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений (технология обучения ЗОЖ)	Ежедневно во время прогулки	до 15	до 20	до 25	до 30
8.	Физкультурные занятия (технология обучения ЗОЖ)	3 занятия в неделю (два в зале, одно на прогулке)	15	20	25	30
9	Дорожка здоровья (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	5	5	5	5
10	Познавательные- оздоровительные занятия из серии «Здоровья» (технология обучения ЗОЖ)	в старшем дошкольном возрасте, 1 раз в месяц	-	-	25	30
11	Гимнастика для глаз (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	5	5	5
12	Развлечения и досуги, спортивные праздники (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	20	25	30
13	Неделя здоровья (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в квартал	15	20	25	30
14	Дыхательная гимнастика (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	3	3	3
15	Точечный массаж (технология сохранения и стимулирования здоровья)	1 раз в неделю	-	5	5	5
16	Веселые старты (технология обучения ЗОЖ)	1раз в квартал	-	-	25	30
17	Психогимнастика (коррекционная технология)	1 раз в месяц	-	5	7	7
18	Антистрессовый массаж (коррекционная	ежедневно	-	3	3	3



	технология)					
19	Фольклорно – физкультурные занятия (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в квартал	-	-	25	30
20	Занятия с использованием тренажеров (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	-	25	30
21	Спортивные игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	-	25	30
22	Релаксационные паузы (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	5	5	5

### ***Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.***

Работа психологической службы ДОУ осуществляется в четыре этапа:

- психологическая диагностика
- анализ результатов
- рекомендации, консультации
- коррекционные мероприятия

Психологическая работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс развития, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность к достижению, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития

### 3.8. Комплексно-тематическое планирование

#### 1-я младшая группа

#### Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1,2	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	3	Игрушки	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
Октябрь	1	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.
	2	Фрукты	Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах.
	3,4	Деревья, кусты на нашем участке	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние животные (и их детеныши)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Дружная семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностей.
	4	Одежда и обувь	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие)
Декаб	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей,

			изменения на участке детского сада)
	2,3	Птицы (домашние и дикие)	Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями.
	4	Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)
	3	Транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
	4	Мой дом	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.
Февраль	1,2	Мебель	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	3	Комнатные растения	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.
	4	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату)
Март	1	Весна, 8 Марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
	2	Кто живет в лесу? (дикие животные)	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Посуда	Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования.
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
	2	Предметы во	Формировать представления об

		круг нас	окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)
	3,4	Труд взрослых	Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником)
Май	1	Цветы на лугу	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.
	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.
	3	ПДД, прощание с группой	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.
	4	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

### 2-я младшая группа

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.« Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; представления о личных вещах и оборудовании, одежде)	3.09-7.09	Оформление коллажа с фотографиями детей группы.	
2. «Наши игрушки»	Адаптация к пространственному и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков, развитие	10.09-14.09	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах с правильным использованием	

	игрового опыта. Освоение правил их использования		атрибутов	
3. «Книжки для малышей»	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтению и разучиванию стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба» и «Колобок»	17.09-21.09	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания)	
4. «Кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды; с некоторыми инструментами – «помощниками», некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение.	24.09-28.09	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.	27.09. – День дошкольного работника
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1. «Осеннее настроение»	Наблюдения в природе: кружатся листочки, идет дождь, прыгают птички. Узнавание на картинке природных явлений. Животные: корова, лошадь, лиса, заяц, медведь: внешний вид, звукоподражание, чтение худ. литературы Художественно-творческая деятельность: рисование предметов с прямыми и округлыми линиями	1.10-05.10	Праздник «Осенины»	05.10. – Всемирный день учителя
2. «Вкусные дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Вовлечение детей в	08.10-12.10	Выставка « Что нам осень принесла» Коллажирование «Витамины на	

	исследовательскую деятельность на основе сенсорного наблюдения. Чтение стихов, загадок об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин и ли натюрмортов по теме; лепка и рисование.		тарелке»	
3. «Оденем куклу на прогулку»	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; использование алгоритма одевания.	15.10-19.10	Подбор кукольной одежды по сезону в игровом уголке; игры с куклами « Собираемся на прогулку»	
4. «Разноцветный мир»	Многообразие окружающего мира: игрушки, предметы, одежда. Развитие зрительного восприятия. Сравнение предметов по цвету.	22.10-26.10	Музыкальный досуг «Мир красок»	
5. «Дом, в котором мы живем»	Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, строительство домов людьми. Конструирование домов из конструктора, коробочек. Аппликация « Дом из бревен для Машеньки»	29.10-02.11	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1. «Грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовиков(структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин.	05.11-09.11	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки, продукты). Аппликации и конструктивные работы по теме.	4.11 – День народного единства

2. «Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них. Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой»	12.11-16.11	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание	
3. «Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	Рассматривание дидактических картин, изображений. Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.	19.11-23.11	Составление композиции «Семейный зоопарк» - построение сюжетной композиции из мелких из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц.	
4.«Наша дружная семья»	Представления о взрослых людях, доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	26.11-30.11	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор	29.11 - День матери
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1. «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Признаки зимы; свойства снега. Поведение зверей и птиц зимой. Игры и обследования снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	3.12-07.12	Выставка работ «Зима у нас в гостях»	
2. «Как помочь птицам зимой»	Ознакомление с изменениями в жизни птиц зимой. Рассматривание разных	10.12-14.12	Рассматривание иллюстраций, на прогулке на наблюдение за	

	видов кормушек.		птицами. Совместно с родителями изготовление кормушки.	
3. «Мир зимней одежды и обуви»	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки.	17.12-21.12	Подбор кукольной одежды в игровом уголке; игры с куклами « Собираемся на прогулку»	
4. «К нам приходит Новый год»	Рассматривание елки, образа Деда Мороза. Разучивание хороводных игр	24.12-31.12	Хороводные игры, праздничный утренник	31.01-Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1. «Волшебные сказки Рождества»	Представление о празднике, впечатления детей, различие эмоций.	09.01-12.01	Составление альбома с праздничными фотографиями	07.01-Рождество Христово 11.01-Международный день «спасибо»
2. «Я и мои друзья»	Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции.	15.01-19.01	Коллаж «Поделись улыбкой своей»	
3. «Зимовье зверей»	Представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме; чтение сказок, рассказов.	22.01-26.01	Составление единой композиции «Звери в лесу»	21.01 – международный день объятий
4. «Красота деревьев в зимнем наряде»	Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части, эстетические эффекты; роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов о зиме.	29.01-31.01	Оставление из сухих веток композиции « Деревья в зимних шубах»	30.01 – День Деда Мороза и Снегурочки
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1. «Мир профессий»	Развитие интереса к людям разных профессий, желания	01.02-09.02	Составление альбома «Мир профессий»	



	беречь результаты их труда, помогать им.			
2. «В гостях у Айболита»	Правила здоровьесберегающего поведения, умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела.	12.02-16.02	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.	
3. «Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника. Изготовление подарков папам, дедушкам.	19.02-28.02	Вручение подарков папам. Оформление выставки «Наши папы»	23.02 – День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>				
1. «Самая красивая мамочка моя»	Традиции праздника и поздравление мам и бабушек. Изготовление подарков.	01.03-09.03	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Вручение подарков	01.03 – День кошек в России 08.03 – Международный женский день
2. «Книжная неделя»	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтению и разучиванию стихов и рассматривание иллюстраций в книгах	15.03-16.03	Оформление книжного уголка	17.03 – День доброты
3. «Весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца проявления весны, пробуждение природы, изменение поведения птиц	19.03-23.03	Деятельность детей в уголке природы. Проращивание веток вербы, овса, лука	22.03 – всемирный день воды
4. «Народные умельцы»	Рассматривание глиняных игрушек и игры с ними, выделение цвета, формы, используемых узоров.	26.03-30.03	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1. «Веселые истории»	Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева; игры –	02.04-06.04	День смеха	01.04 – день смеха

	этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»			
2. «Собираем куклу на прогулку»	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)	09.04-13.04	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке	12.04 – День космонавтики
3. «Весенние ручейки»	Свойства воды; игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды, опыты с водой и другими материалами и веществами. Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала.	16.04-20.04	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.	
4. «Идем в театр»	Представление о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой.	23.04-30.04	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.	
<b>МАЙ</b>				
1. «Я одеваюсь сам»	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правила бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	2.05-11.05	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками.	1.05 – праздник труда 3.05 – День солнца 4.05-День зелени 9.05 – День Победы
2. «Живое вокруг нас»	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и	14.05-18.05	Коллективная композиция «Весенний букет»	15.05 – Международный день семьи

	оттенков, формы лепестков, запах и характер поверхности.			
3. «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений; изменения в живой природе.	21.05-25.05	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т.д)	
4. «Самое важное слово»	Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости, Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, угощение.	28.05-31.05	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.	
<b>ИЮНЬ</b>				
1. « Веселое лето»	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения в жизни детей и их близких; правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга, образы природы, чтение стихов; летние игры и забавы.		Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением»	1.06 – Международный день защиты детей. 9.06 – Международный день друзей.

### Средняя группа

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 «Впечатление о лете»	Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация	3.09-7.09	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о	

	положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.		лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях) умение навести порядок в уголках.	
2. «Наша любимая группа»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	10.09-14.09	Детский мастер-класс «наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют	
3. « Я в детском саду»	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателем.	17.09-21.09	Оформление коллажа с фотографиями детей группы Составление книги правил из рисунков детей	
4. «Кто работает в детском саду»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	24.09-28.09	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада	27.09. – День дошкольного работника
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1. «Осеннее настроение»	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	1.10-05.10	Праздник «Осенины». Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.	05.10. – Всемирный день учителя
2. «Вкусные дары осени»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация, рисование.	08.10-12.10	Выставка « Что нам осень принесла» Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	

3. «Путешествие в Простоквашино . Дела и заботы дяди Федора»»	Знакомство с осенними хлопотами. Подготовкой к зиме. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.	15.10-19.10	Выполнение рисунков для выставки.	
4. «Детский сад в нашем городе»	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада	22.10-26.10	Коллективная аппликация «Детский сад в нашем городе»	
5. «Страна, в которой я живу»	Развитие умения узнавать флаг, герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.	29.10-02.11	Составление альбомов с символами России к Дню народного единения.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1. « Мы разные, мы вместе»	Рассматривание и сравнения внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	05.11-09.11	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек. Сюжетно-ролевые игры.	4.11 – День народного единства
2. «Дикие и домашние животные»	Яркие впечатления о диких и домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них. Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры « Что за зверь?», «Угостим зверей едой»	12.11-16.11	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание	
3. «Мир морей и океанов»	Знакомство детей с морскими животными, некоторыми представителями: их внешним видом,	19.11-23.11	Рассматривание плаката «Жители морей и океанов»	

	особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.			
4.«День матери»	Представления о взрослых людях, доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	26.11-30.11	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор	29.11 - День матери
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1. «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Признаки зимы; свойства снега. Поведение зверей и птиц зимой. Изучение свойств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. обследования снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	3.12-07.12	Выставка работ «Зима у нас в гостях»	
2. «Как помочь птицам зимой»	Ознакомление с изменениями в жизни птиц зимой. Рассматривание разных видов кормушек.	10.12-14.12	Совместно с родителями изготовление и развешивание кормушек.	
3. «Мир зимней одежды и обуви»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов.	17.12-21.12	Подбор кукольной одежды в игровом уголке; игры «Магазин одежды»	
4. «К нам приходит Новый год»	Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение	24.12-31.12	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам	31.01-Новый год

	символов праздника в продуктивной деятельности детей			
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1. «Волшебные сказки Рождества»	Представление о празднике, впечатления детей, различные эмоций.	09.01-12.01	Составление альбома с праздничными фотографиями	07.01- Рождество Христово 11.01- Международный день «спасибо»
2. «Я и мои друзья»	Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции.	15.01-19.01	Коллаж «Поделись улыбкой своей»	
3. «Зимовье зверей»	Обогащение представлений о жизни зверей зимой: способов добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Рассмотрение иллюстраций, дидактических картин по теме; чтение сказок, рассказов.	22.01-26.01	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу.	21.01 – международный день объятий
4. «Красота деревьев в зимнем наряде»	Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части, эстетические эффекты; роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов о зиме.	29.01-31.01	Оставление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах»	30.01 – День Деда Мороза и Снегурочки
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1. «Мир профессий»	Развитие интереса к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда, помогать им.	01.02-09.02	Составление альбома «Мир профессий», с/р игры	
2. «В гостях у Айболита»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой. Правила безопасного приема аптечных витаминов	12.02-16.02	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу», «Аптека». Разыгрывание эпизодов.	

3. «Папин праздник»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	19.02-28.02	Вручение подарков папам. Оформление выставки «Наши папы»	23.02 – День защитника Отечества
МАРТ				
1. «Самая красивая мамочка моя»	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов- пожеланий.	01.03-09..03	Коллажирование «Наши любимые мамочки». Детский праздник 8 Марта.	01.03 – День кошек в России 08.03 – Международный женский день
2. «Книжная неделя»	Подбор книг с произведениями разных жанров. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассмотрение иллюстраций, драматизация.	15.030-16.03	Выставка любимых детских книг	17.03 – День доброты
3. «Весна пришла»	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустарниках и т.д)	19.03-23.03	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!»	22.03 – всемирный день воды
4. «Народные умельцы»	Рассмотрение глиняных игрушек и игры с ними, выделение цвета, формы, используемых узоров.	26.03-30.03	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ.	
АПРЕЛЬ				
1. «Веселые истории»	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	02.04-06.04	День смеха Составление альбома «Веселые картинки»	01.04 – день смеха
2. «Путешествие в космосу»	Рассмотрение картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка	09.04-13.04	Коллективная аппликация « путешествие в космос» Игра «Космические приключения»	12.04 – День космонавтики



	ракеты из строительного материала.			
3. «Что нам весна подарила»	Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке.	16.04-20.04	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов.	
4. «Идем в театр»	Представление о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой.	23.04-30.04	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.	
<b>МАЙ</b>				
1. «День Победы»	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.	2.05-11.05	Социальная акция «Открытка для ветерана»	1.05 – праздник труда 3.05 – День солнца 4.05-День зелени 9.05 – День Победы
2. «Какие бывают музеи»	Обогащение представлений о музее. Правила поведения в музее.	14.05-18.05	Рассматривание иллюстраций о музеях	15.05 – Международный день семьи
3. «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений; изменения в живой природе.	21.05-25.05	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т.д)	
4. «Самое важное слово»	Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости, Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, угощение.	28.05-31.05	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.	
<b>ИЮНЬ</b>				

1. «Безопасное лето»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.		Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением»	1.06 – Международный день защиты детей. 9.06 – Международный день друзей.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

### Старшая группа

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 «Впечатление о лете»	Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии, составление с родителями альбома и рассказа по нему.	3.09-7.09	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.	1.09.-День знаний
2. «Наша любимая группа»	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателем.	10.09-14.09	Изготовление визитной карточки: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий.	
3. «Я в детском саду»	Развитие представлений о том, что старшая группа, это больше ответственности, обязательств.	17.09-21.09	Оформление коллажа с фотографиями детей группы Составление книги правил из рисунков детей	

4. «Кто работает в детском саду»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессия дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	24.09-28.09	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада	27.09. – День дошкольного работника
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1. «Осеннее настроение»	Наблюдение за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	1.10-05.10	Праздник «Осенины». Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени.	05.10. – Всемирный день учителя
2. «Вкусные дары осени»	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе, установление связей между трудом людей разных профессий	08.10-12.10	Выставка «Что нам осень принесла» Создание альбома «Как выращивают хлеб»	
3. «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора»»	Знакомство с осенними хлопотами на городе. Подготовкой к зиме. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.	15.10-19.10	Выполнение рисунков для выставки.	
4. «Главные достопримечательности малой Родины»	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города.	22.10-26.10	Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города.	
5. «Страна, в которой я живу»	Воспитание уважения к символике России.	29.10-02.11	Составление альбомов с	

	Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.		символами России к Дню народного единения.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1. «Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. Воспитание и уважение и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	05.1 1- 09.1 1	Совместное с педагогом создание и презентация журнала «Страна в которой я живу» с детскими рассказами «Пожеланиями стране»	4.11 – День народного единства
2. «Дикие и домашние животные»	Яркие впечатления о диких и домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила заботы о них. Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой»	12.1 1- 16.1 1	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание	
3. «Мир морей и океанов»	Знакомство детей с морскими животными, некоторыми представителями: их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами	19.1 1- 23.1 1	Рассматривание плаката «Жители морей и океанов»	

	защиты морских обитателей.			
4.«День матери»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов.	26.1 1- 30.1 1	Оформление выставки рисунков ко Дню матери	29.11 - День матери
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1. «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	3.12- 07.12	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника.	
2. «Как помочь птицам зимой»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.	10.12- 14.12	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки)	
3. «Мир зимней одежды и обуви»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов.	17.12- 21.12	Подбор кукольной одежды в игровом уголке; игры «Магазин одежды»	
4. «К нам приходит Новый год»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	24.12- 31.12	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений.	31.01-Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1. «Волшебные сказки Рождества»	Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества..	09.01- 12.01	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах»	07.01- Рождество Христово 11.01- Международный день «спасибо»
2. «Я и мои друзья»	Знакомство с творчеством детских	15.01- 19.01	Проведение литературной	

	писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы, отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей		викторины. Изготовление подарка для друга.	
3. «Зимовье зверей»	Обогащение представлений о жизни зверей зимой: способов добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Рассмотрение иллюстраций, дидактических картин по теме; чтение сказок, рассказов.	22.01-26.01	Создание альбома о зимовке животных. Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу.	21.01 – международный день объятий
4. «Кусочек блокадного хлеба»	Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу.	29.01-31.01	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне)	30.01 – День Деда Мороза и Снегурочки
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1. «Мир профессий»	Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения	01.02-09.02	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.	

	к трудящемуся человеку.			
2. «В гостях у Айболита»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой. Правила безопасного приема аптечных витаминов	12.02-16.02	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу», «Аптека». Разыгрывание эпизодов.	
3. «Наша Армия сильна»	Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	19.02-28.02	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник.	23.02 – День защитника Отечества
МАРТ				
1. «Самая красивая мамочка моя»	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	01.03-09.03	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле»	01.03 – День кошек в России 08.03 – Международный женский день
2. «Книжная неделя»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг; о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	15.03-16.03	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета».	17.03 – День доброты
3. «Весна пришла»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	19.03-23.03	Заполнение экологического дневника природы. Изготовление альбома «Весна-	22.03 – всемирный день воды

			красна!»	
4. «Народные умельцы»	Рассматривание глиняных игрушек и игры с ними, выделение цвета, формы, используемых узоров.	26.03-30.03	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1. «Веселые истории»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем – нет.	02.04-06.04	День смеха Детское книгоиздательство: журнал «Веселые картинки»-рисунки, рассказы, комиксы.	01.04 – день смеха
2. «Путешествие в космосу»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовка людей к космическим путешествиям. Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет.	09.04-13.04	Сюжетно-ролевая игра «Школа космонавтов», «На ракете – в космос» Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Изготовление макета «Солнечная система»	12.04 – День космонавтики
3. «Что нам весна подарила»	Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от	16.04-20.04	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.	



	воздействия температуры, влажности, сезона.			
4. «Какие бывают музеи»	Обогащение представлений о музее, правилах поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире. Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	23.04-30.04	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»	
МАЙ				
1. «День Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали..	2.05-11.05	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны. Участие в социальной акции «Бессмертный полк»	1.05 – праздник труда 3.05 – День солнца 4.05-День зелени 9.05 – День Победы
2. «Имею право»	Знакомство детей с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	14.05-18.05	Создание альбома «Детский правовой кодекс», «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)	15.05 – Международный день семьи
3. «Сказки А.С. Пушкина»	Развитие интереса к постановке спектакля	21.05-25.05	Пушкинский праздник –	

	по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом.		театрализованно е представление по сказкам Пушкина	
4. «Скоро лето!»	Наблюдение на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	28.05-31.05	Заполнение экологического календаря	
<b>ИЮНЬ</b>				
1. «Безопасное лето»	Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.		Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»	1.06 – Международный день защиты детей. 9.06 – Международный день друзей.

### Подготовительная группа

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 «Впечатление о лете»	Отражение в разных видах деятельности впечатлений летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха.	3.09-7.09	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, сувениры, приобретенные во время летнего отдыха, элементы

			костюмов.
2. «Наша любимая группа»	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателем.	10.09-14.09	Изготовление визитной карточки: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий.
3. « Я в детском саду»	Формировать представление о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	17.09-21.09	Оформление коллажа с фотографиями детей группы Составление книги правил из рисунков детей
4. «Кто работает в детском саду»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	24.09-28.09	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1. «Осеннее настроение»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы, людей. Восприятие разных настроений	1.10-05.10	Праздник «Осенины». Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»

	осени в поэзии, прозе, живописи.		
2. «Вкусные дары осени»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Знакомство с натюрмортами. Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусовых блюд из овощей и фруктов.	08.10-12.10	Выставка «Что нам осень принесла» Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения». Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд. Презентация книги рецептов.
3. «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора»»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей. Воспитание уважения к труду людей разных профессий. урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму Знакомство со способами сохранения	15.10-19.10	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай» Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро»
4. «Главные достопримечательности малой Родины. Знаменитые люди города»	Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц города, изображение знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	22.10-26.10	Игра-экскурсия «Почему так названы...» презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города.
5. «Страна, в которой я живу»	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий	29.10-02.11	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна» презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты.

	жителей этой страны своему президенту.		
<b>НОЯБРЬ</b>			
1. « Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. Воспитание и уважение и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	05.11-09.11	Совместное с педагогом создание и презентация журнала «Страна, в которой я живу» с детскими рассказами «Пожеланиями стране»
2. «Дикие и домашние животные»	Яркие впечатления о диких и домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила поильной заботы о них. Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры « Что за зверь?», «Угостим зверей едой»	12.11-16.11	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
3. «Мир морей и океанов»	Знакомство детей с морскими животными, некоторыми представителями: их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	19.11-23.11	Рассматривание плаката «Жители морей и океанов»
4.«День матери»	Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	26.11-30.11	Музыкально-литературная гостиная для мам

ДЕКАБРЬ			
1. «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь животных организмов.	3.12-07.12	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника.
2. «Как помочь птицам зимой»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.	10.12-14.12	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки)
3. «Новый год в разных странах»	Развитие интереса празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	17.12-21.12	Подбор кукольной одежды в игровом уголке; игры «Магазин одежды»
4. «К нам приходит Новый год»	Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек.	24.12-31.12	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Выставка новогодних игрушек.
ЯНВАРЬ			
1. «Волшебные сказки Рождества»	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	09.01-12.01	«Карнавал»-детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции.
2. «Я и мои друзья»	Понимание разнообразия	15.01-19.01	Изготовление и презентация книги

	эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.		«Азбука настроений».
3. «Зимовье зверей»	Обогащение представлений о жизни зверей зимой: способов добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Рассмотрение иллюстраций, дидактических картин по теме; чтение сказок, рассказов.	22.01-26.01	Создание альбома о зимовке животных. Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу.
4. «Кусочек блокадного хлеба»	Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.	29.01-31.01	Литературно-музыкальная композиция о блокаде.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1. «Мир профессий»	Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	01.02-09.02	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
2. «В гостях у Айболита»	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой,	12.02-16.02	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и

	зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.		упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья.
3. «Наша Армия сильна»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток.	19.02-28.02	Оформление коллекции атрибутов российской армии. Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник.
<b>МАРТ</b>			
1. «Самая красивая мамочка моя»	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков по отношению к девочкам. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	01.03-09..03	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
2. «Книжная неделя»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	15.030-16.03	«Делаем книги сами»- форма книги, способ, оформления информации, жанр, адресат- малыши, взрослые.
3. «Весна пришла»	Изменения в природе в начале весны.	19.03-23.03	Заполнение экологического дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!»
4. «Народные умельцы»	Рассмотрение глиняных игрушек и игры с ними, выделение	26.03-30.03	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание



	цвета, формы, используемых узоров.		единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ.
АПРЕЛЬ			
1. «Веселые истории»	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	02.04-06.04	День смеха Детская театрализация «Ожившие сюжеты» - разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий.
2. «Путешествие в космос»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	09.04-13.04	Изготовление презентация макета «Звездное небо»
3. «Что нам весна подарила»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдение и экспериментирование.	16.04-20.04	Дизайн-проект «Весна в окно стучится» презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
4. «Какие бывают музеи»	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев; правила поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования	23.04-30.04	Выставка предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей.

	предметов. Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея.		
<b>МАЙ</b>			
1. «День Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	2.05-11.05	Музыкально-литературная композиция. Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
2. «Имею право»	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе.	14.05-18.05	Пополнение альбома «Детский правовой кодекс», «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
3. «Сказки А.С. Пушкина»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни Пушкина,. Знакомство с событиями лицейской жизни поэта, традициями дружбы лицеистов. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов к созданию «Ленты времени» со сказками Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом.	21.05-25.05	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина. Изготовление и презентация коллажа.
4. «До свидания, детский сад!»	Самооценка готовности к школе. Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала.	28.05-31.05	Игра-путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.
<b>ИЮНЬ</b>			
1. «Безопасное лето»	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания		Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода»,

	соблюдать правила.		«Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»
--	--------------------	--	-------------------------------------------------------------

#### IV. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Возрастная группа	Вид контроля	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1	Готовность групп и кабинетов специалистов к новому учебному году. Соответствие развивающей среды возрастным особенностям детей.	Все группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
2	Организация обследования двигательных навыков	Средне-подготовительные	Предупредительный	Ст. воспитатель
3	Организация процесса адаптации в группах раннего возраста	Первые младшие	Оперативный	Ст. воспитатель
4	Качество оформления педагогической документации	Все группы, специалисты	Оперативный	Ст. воспитатель
<b>Октябрь</b>				
1	Персональное оформление педагогической документации	выборочно	Предупредительный	Ст. воспитатель
2	Дисциплина труда	Все группы	Оперативный	Ст. воспитатель
3	Наблюдение за подготовкой осенних праздников	Все группы, муз. руководители	Предупредительный	Ст. воспитатель
4	Оформление документации специалистов ДОУ	Учитель-логопед, педагог-психолог	Предупредительный	Ст. воспитатель
5	Качество реализации задач области «речевое развитие»	средние группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
6	Организация утренней гимнастики	Старший возраст	Предупредительный	Ст. воспитатель, м\с
<b>Ноябрь</b>				
1	Организация процесса	Выборочно	Оперативный	Ст.

	питания			воспитатель, м\с
2	Оформление медицинской документации	Все	Предупредительный	Заведующий
3	Организация досуговой деятельности	Младшие группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
4	Профессиональная подготовка специалистов к занятиям	Выборочно	Предупредительный	Ст. воспитатель
5	Выборочное посещение занятий		Предупредительный	Заведующий, Ст. воспитатель
6	Устранение ранее отмеченных недостатков в педагогической документации	Все группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
<b>Декабрь</b>				
1	Контроль утреннего приема детей	Первые младшие группы	Предупредительный	Ст. воспитатель, м\с
2	Качество ведения педагогической документации	Все группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
3	Организация прогулки	Старшие группы	оперативный	Ст. воспитатель
4	Организация образовательной работы по реализации области «Безопасность»	Подготовительная к школе группа	Предупредительный	Ст. воспитатель
5	Процесс подготовки к новогодним праздникам	Все группы	Предупредительный	Заведующий, Ст. воспитатель
<b>Январь</b>				
1	Соблюдение режима дня	Средний возраст	Оперативный	Ст. воспитатель, м\с
2	Выполнение правил внутреннего распорядка	работники	Систематический	Ст. воспитатель

3	Воспитание культуры поведения за столом	Вторые младшие, средние группы	Оперативный	Ст. воспитатель
4	Оформление документации по работе с семьей	Все группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
5	Состояние ПРС	Ранний возраст	Предупредительный	Ст. воспитатель
6	Использования интеграции в непосредственно образовательной деятельности	Старшие, подготовительные группы	Оперативный	Ст. воспитатель
7	Соблюдение учебной нагрузки	Подготовительные группы в школе	Предупредительный	Ст. воспитатель
8	Психологический микроклимат	Средние группы	Регулятивный	Психолог
<b>Февраль</b>				
1	Методика проведения образовательной деятельности молодыми специалистами	младшие	Предупредительный	Ст. воспитатель
2	Организация ПРС	подготовительные группы	Оперативный	Ст. воспитатель
3	Содержание образовательной работы в подготовительных группах	Старший возраст	Предупредительный	Ст. воспитатель
4	Организация утренней гимнастики	Средние группы	Оперативный	Ст. воспитатель, м\с
5	Ведение документации	Воспитатели и специалисты	оперативный	Ст. воспитатель
6	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья	Все группы	Оперативный	Заведующий
<b>Март</b>				
1	Оценка эффективности досуговых мероприятий	Младшие группы	Предупредительный	Ст. воспитатель

2	Планирование работы с родителями	Все группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
3	Соблюдение двигательного режима	Младший возраст	Предупредительный	Ст. воспитатель
4	Деятельность детей в течение дня согласно плана (выборочно)	Старший возраст	Предупредительный	Ст. воспитатель
<b>Апрель</b>				
1	Анализ детских работ по изо деятельности	Старшие группы	Оперативный	Ст. воспитатель
2	Состояние документации по физическому развитию	Все группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
3	Эффективность оформления документации на районную ПМПК	Средние группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
4	Эффективность подготовки к выпускным вечерам	Подготовительные группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
5	Условия для двигательной активности на прогулке	Все группы	Оперативный	Ст. воспитатель
6	Методика соблюдения безопасности при проведении диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы	Все группы	Предупредительный	Ст. воспитатель
<b>Май</b>				
1	Готовность ДОУ к летнему оздоровительному сезону	Все возрастные группы	Оперативный	Заведующий

## V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координатором Программы является педагогический совет ДОУ:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;
  - подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий.
  - разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
  - подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы;
  - ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы,
  - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы
  - проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
  - организует размещение на сайте образовательного учреждения информацию о ходе и результатах реализации Программы;
  - и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.
- Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса:

### **Заведующий ДОУ:**

- Комплектация ДОУ педагогическими кадрами
- Контролирует соблюдение должностных обязанностей сотрудников ДОУ по выполнению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечивает функциональную пригодность групп, кабинетов, помещений ДОУ
- Обеспечивает финансирование для обогащения предметно-развивающей среды групп и кабинетов в соответствии с образовательной программой.
- Контролирует составление сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств.
- Контролирует состояние материально-технического оснащения воспитательного процесса в ДОУ.
- Изучает и внедряет в ДОУ запросы родителей на образовательные услуги.
- Вносит коррективы в содержание образования ДОУ в соответствие с нормативными документами, образовательной программы ДОУ, кадровых и материальных возможностей)
- Вносит изменения в Устав ДОУ (нормативные документы, локальные акты о реализации программы воспитания, о психолого-педагогической службе, о проведении педагогического мониторинга в ДОУ).
- Анализирует и регулирует групповые и личностные взаимоотношения педагогов.



- Оценивает работу кадров и результатов деятельности работников ДОУ по взаимоотношению сотрудников и детей в группах.

**Старший воспитатель:**

Составляет план повышения квалификации педагогов.

- Организует адаптационный период в ДОУ. Организует мероприятия по адаптации детей.

- Составляет учебный план, сетку занятий в ДОУ в соответствие с нормативно – правовыми документами, программой развития.

- Контролирует качество образовательного процесса в ДОУ.

- Обеспечивает программно-методическое оснащение воспитательного процесса в ДОУ.

- Организует совместную работу ДОУ с другими ведомствами и другими социальными институтами (в соответствии с договором)

- Проводит методическую работу с педагогами по изучению и внедрению в ДОУ инновационных методов и технологий.

- Проводит аттестации педагогов по темам самообразования.

- Организует проведение мониторинга в ДОУ

- Контролирует соблюдение педагогами ДОУ инструкции по охране жизни и здоровья детей.

- Проводит анализ и коррекцию реализации программы

**Педагог – психолог:**

- Формирует банк данных о психологических особенностях детей, педагогов.

- Проводит анализ взаимодействия взрослых с детьми через посещение занятий и мероприятий.

- Проводит занятия по эмоциональному развитию, коррекции агрессивного поведения детей.

- Осуществляет психологический мониторинг

- Проводит работу с детьми подготовительных групп по выявлению готовности к школе.

- Проводит сбор информации о семьях детей, анализирует социальные портреты семей, выявляет семьи группы риска, работает с данными семьями в течение года.

- Проводит коррекцию развития ребенка (развитие психических процессов, адаптация детей, эмоциональное развитие детей).

- Организует тестирования, анкетирования педагогов, детей, родителей развития детей.

- Консультирует педагогов и родителей по вопросам психологического развития детей, их возрастных особенностей

**Учитель- логопед:**

- Организует сбор данных о речевом развитии детей (анализ результатов диагностики, составление речевых карт)

- Организует совместную работу с педагогами и родителями по коррекции речевого развития детей

- Ежегодно проводит консилиумы по выявлению детей с нарушениями речи

**Заместитель зав. по АХЧ:**

- Проводит работу по оснащению материально-технической базы ДООУ, по плану программы развития
- (по мере финансирования).
- Обеспечивает организацию мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ, пожарной безопасности.

**Воспитатели ДООУ**

- Организуют образовательный процесс с детьми по годовому плану ДООУ
- Создает условия в группах для развития детей в соответствии с возрастом и реализуемыми программами, технологиями.
- Организуют взаимодействие с родителями для воспитания и развития детей
- Изучают и внедряют новые пед. технологии, программы, передовой педагогический опыт в образовательный процесс ДООУ
- Повышают свою квалификацию для достижения качества образовательного процесса
- Отвечает за охрану жизни и здоровья детей, создает условия для радостного проживания детства ребенка в детском саду.